



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-225/23-K

Název	<b>Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 786, 357 31 Horní Slavkov</b>
E-mail	<b>zs2hslavkov@volny.cz</b>
IČO	<b>75 005 484</b>
Identifikátor	<b>600 072 975</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Magdalena Čavojská</b>
Zřizovatel	<b>Město Horní Slavkov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 786, Horní Slavkov Poštovní 654, Horní Slavkov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. – 30. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní jídelny. Vzdělávání poskytuje na dvou místech – Školní 786 a Poštovní 654 v Horním Slavkově.

Škola vzdělávala k datu inspekční činnosti 430 žáků včetně 31 žáků s odlišným mateřským jazykem.

V 18 běžných třídách v místě Školní 786 se vzdělává 363 žáků. V těchto třídách je integrováno 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jsou dva žáci identifikováni jako nadaní a jeden mimořádně nadaný, 16 žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

V místě poskytovaného vzdělávání v Poštovní 654 je osm tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „třídy speciální“), kde se vzdělává 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 26 žákům bylo upraveno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci jsou vzděláváni ve třídách oboru vzdělání 79-1-C/01 Základní škola, zaměřených na vzdělávání žáků s vadami řeči, s lehkým mentálním postižením, s poruchami učení a chování, šest žáků v jedné třídě pro kombinovaná postižení středně těžkého a těžkého mentálního postižení se vzdělává v oboru vzdělání 79-01-B-01 Základní škola speciální. Ve většině těchto tříd jsou vzděláváni žáci různých ročníků.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je pro zlepšení stravovacích návyků žáků zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Women for Women.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 s účinností od 1. 8. 2019 byla škola v souladu se strategií zřizovatele sloučena se základní školou Šance, Horní Slavkov, příspěvkovou organizací. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek školy vypracovala reálnou a srozumitelnou dlouhodobou koncepci rozvoje a řízení školy na období čtyř let. Koncepci, která je orientována na vytvoření funkčního organizačního systému a zaměřená na zvyšování podílu pracovníků na strategickém řízení, se daří úspěšně naplňovat. Týmová spolupráce užšího vedení (ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka běžných tříd a vedoucí učitelka speciálních tříd) a širšího vedení (další pedagogičtí pracovníci, zástupci školního poradenského pracoviště, včetně nepedagogických pracovníků, např. vedoucí školní jídelny aj.) je průběžně vyhodnocována. Rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků školy je účelné a umožňuje konstruktivní spolupráci všech aktérů. Koncepci rozvoje školy se dále daří naplňovat ve stanovených prioritách týkajících se vytváření podmínek pro efektivní inkluzivní vzdělávání, vytváření přátelské atmosféry a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání, zlepšování práce školy na základě autoevaluace a stabilizaci pedagogického sboru. Vedení školy pro naplňování koncepce rozvoje školy vytváří podmínky, učitelé se do její realizace zapojují, což se kladně promítá do průběhu vzdělávání. Do plánování rozvoje školy se zapojují pedagogičtí pracovníci i žáci např. v rámci autoevaluace nebo návrhů žakovského parlamentu. Podávají podněty pro zlepšování prostředí i pro zpestření činnosti žáků ve škole, aktivně participují na chodu školy. Tento postup vede k efektivnímu rozvoji komunikačních dovedností žáků a k upevňování partnerských vztahů mezi žáky a učiteli.

System řízení školy vychází z vytvořené organizační struktury s jasným vymezením kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků a přispívá k zajištění provozu školy a k účelnému organizování vzdělávání. Ředitelka ve škole nastavila kontrolní systém, sleduje se zástupkyní kvalitu vzdělávání a společně poskytují pedagogům podklady pro sebereflexi vlastní práce. Vedení školy podporuje vzájemné hospitace mezi pedagogy, které jsou přínosem pro předávání zkušeností z praxe a přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Na řízení pedagogického procesu se podílejí i metodické orgány školy. Jejich úkolem je sledování průběhu vzdělávání spojené s vyhodnocováním jeho efektivity a kvality. V rámci práce metodických orgánů vyučující sdílejí např. poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, průběžně sjednocují hodnocení výsledků žáků a vyhodnocují naplňování výstupů školního vzdělávacího programu, věnují pozornost podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a případně žáků s odlišným mateřským jazykem, zajišťují účast žáků na soutěžích.

Na vzdělávání žáků se podílí 58 pedagogických pracovníků. Celkový podíl odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru od předchozí inspekční činnosti i přes snahu vedení školy motivovat pedagogy a vytvářet podmínky pro doplňování jejich kvalifikace stagnuje. Přetrvává zjištění, že pedagogičtí pracovníci, kteří vykonávají specializované činnosti školy, neabsolvovali příslušné studium (mimo prevence sociálně patologických jevů), které je předpokladem pro výkon těchto funkcí. Pro každého nově nastoupivšího pedagogického pracovníka (učitele, asistenta pedagoga) ředitelka určuje uvádějícího pedagoga a zároveň vypracovává adaptační plán, který novému pedagogovi poskytuje podporu v seznámení se s provozem školy a napomáhá jeho plynulému zapojení do vzdělávání žáků. Ředitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje naplňování těchto plánů.

Vedení školy aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří pro ně vhodné podmínky. Při jeho plánování vychází z potřeb školy, ze závěrů z hospitační činnosti, přihlíží i k individuálním potřebám a zájmům pedagogů. Prioritou zůstává zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru a doplnění kvalifikace pedagogů, kteří vykonávají specializované činnosti. Promyšlená koncepce dalšího vzdělávání a jeho cílená implementace do výuky napomáhají postupnému zvyšování její kvality.

Vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů „Škola – cesta k poznání“ a „Škola praktické přípravy“ (dále „ŠVP“). Na základě vlastního vyhodnocování škola cíleně využila disponibilní časovou dotaci a posílila na obou stupních převážně výuku předmětů českého jazyka, matematiky a zařadila předmět „Finanční matematika“ na prvním stupni a „Matematika v praxi“ na druhém stupni k rozvoji finanční gramotnosti a jako opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Ve druhém až pátém ročníku a v devátém ročníku škola zavedla dělení jedné hodiny českého jazyka a matematiky týdně se zaměřením na upevňování a procvičování učiva. V prvním ročníku škola nastavila v českém jazyce tandemovou výuku pro nácvik psaní. Tato specifická organizace výuky, je hodnocena jako efektivní. Časová dotace jednotlivých předmětů je rozložena promyšleně s důrazem na získávání kompetencí žáků, jejich všestranný rozvoj s důrazem na samostatnost žáků, orientaci v běžných sociálních situacích a jejich uplatnění v praktickém životě.

Pro zajištění péče o žáky zejména s ohledem navýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na jejich vzdělávací potřeby, poskytování a koordinaci preventivních aktivit je ve škole zřízené školní poradenské pracoviště na obou pracovištích, které poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Tým členů tvoří výchovní poradci, školní metodikové prevence a školní psycholog, kterým se daří aktivně poskytovat pomoc se zvládnutím a řešením výchovných, vztahových a výukových obtíží všem aktérům vzdělávání. Spolupráce v řešení aktuálních problémů pracovníků školského poradenského

zařízení s vedením školy je velmi úzká. Jejich komunikace, sdílení a výměna zkušeností má pozitivní dopad do výuky a do výsledků vzdělávání žáků především na prvním stupni základní školy a na odloučeném pracovišti.

Výchovní poradci sledují vývoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultují s učiteli potřebu a účinnost podpůrných opatření, která by vedla ke zvýšení kvality vzdělávání a k co nejlepšímu uplatnění žáků v budoucnu. Výchovní poradci jsou zároveň kariérovými poradci a provází žáky při výběru střední školy. Ve škole působí také koordinátor péče o nadané žáky, jehož úkolem je pomáhat učitelům vhodně rozvíjet nadání žáků identifikovaných školou nebo školským poradenských zařízení. Nadaní žáci jsou akcelerováni např. v matematice, kdy se vzdělávají s žáky vyšších ročníků. Škola se aktivně zabývá žáky s odlišným mateřským jazykem. Má pro ně nastavený účinný systém pro dorovnání rozdílů znalosti českého jazyka, pravidelně vyhodnocuje efektivitu jazykové přípravy i začlenění těchto žáků do kolektivu třídy. V případě potřeby posiluje výuku českého jazyka formou podpůrných opatření.

V rámci preventivních aktivit organizují třídní učitelé třídnické hodiny, které slouží k realizaci aktivit pro budování třídního kolektivu a pozitivních vztahů mezi žáky. Tyto hodiny však nejsou ukotvené z hlediska obsahového a časového (uskutečňují se zejména v suplovaných hodinách). Metodik prevence do těchto hodin nevstupuje, nemá přehled o jejich náplni.

Škola má dobré materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů dle ŠVP. Budova školy v ulici Školní je bezbariérová, v ulici Poštovní lze použít schodolez. Pro zkvalitnění výuky škola zmodernizovala odborné učebny a učebny pro výuku praktických dovedností. Pro aktivní trávení přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami slouží herní a relaxační koutky umístěné na chodbách školy. Škola postupně renovuje a zkvalitňuje prostory pro vzdělávání žáků. V souladu s potřebami školy byly z části finanční prostředky využívány především na konektivitu a modernizaci počítačové techniky, využívané při vzdělávání. Vyučující využívají názorné, didaktické, speciální a kompenzační pomůcky. Někteří učitelé si sami vytvářejí pomůcky pro konkrétní učivo dle potřeb žáků, což umožňuje snadnější osvojení učiva a kvalitnější vzdělávání žáků.

K budování příznivého klimatu ve škole a pro řešení případných problémů mají žáci k dispozici schránku důvěry, jejich připomínkami a problémy se škola zabývá. Škola věnovala pozornost vytvoření bezpečného prostředí pro žáky nejen v budovách školy, ale také na školním hřišti a pozemku. Pocit fyzického bezpečí je posílen zvonky při vstupu, kamerovým systémem a stálou dohledovou službou při vstupu do budovy školy. Žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví. Škola provádí rozbor úrazovosti především rozhovorem se žáky a důrazem na vzájemné vztahy zacíleným na pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při tělesné výchově, sportovních činnostech apod.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka ve všech třídách základní školy byla dobře promyšlena, vycházela z ŠVP a také ze žakovských znalostí a dovedností. Cíle hodin byly stanoveny především v oblasti znalostí a dovedností, postojová složka cíle hodiny byla rozvíjena méně. Díky empatickému přístupu všech pedagogů ve všech hodinách panovala příjemná, přátelská atmosféra, která navozovala žákům pocit bezpečí a oni tak otevřeně a bez ostychu komunikovali s vyučujícím i ostatními žáky ve třídě.

Ve většině vyučovacích hodin ve speciálních třídách učitelé dle individuálních možností žáků požadovali obsahově složitější vyjadřování, nespokojili se s jednoslovnou odpovědí, což vedlo k rozvoji komunikativních dovedností žáků. V průběhu vyučovacích hodin učitelé využívali frontální výuku kombinovanou se samostatnou prací, ojediněle práci ve dvojici. Práce ve skupinách nebyla využita, a to z důvodu nízkého počtu přítomných žáků ze stejného ročníku, kteří by se podíleli na zpracování úkolu. Činnosti v hodinách se odvíjely od cíle hodiny a od ročníkového složení třídy. Učitelé efektivně diferencovali výuku podle ročníků, brali v úvahu i individuální potřeby žáků, což se projevovalo v rozdílné potřebné časové dotaci na vypracování úkolu, zařazování opakovaného výkladu, zopakování a upřesnění zadání, vyjádření důvěry ve zvládnutí zadané práce. V průběhu hodiny učitelé činnosti vhodně střídali, využívali různého prostoru třídy (žáci pracovali v lavicích, u tabule, na koberci), zařazovali pohybové chvílky pro zmírnění jednostranné zátěže. V některých hodinách učitelé propojovali teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi žáků a obsah vzdělávání tak byl propojen s reálnými situacemi. Využíváním názorných pomůcek učitelé zajišťovali pozornost žáků a jejich snadnější orientaci v tématu. Většinou byly vhodně vytvářeny podněty pro aktivitu žáků spojené s rozvojem sociálních dovedností. Učitelé se snažili ve většině sledovaných hodin rozvíjet finanční a čtenářskou gramotnost vhodnými aktivitami se zapojením vlastního úsudku žáků. U žáků vyšších ročníků se projevovала menší motivovanost k zapojení se do jednotlivých činností, a to i přes snahu vyučujících zpestřit výuku např. prací na interaktivní tabuli, prací ve dvojici apod. Ve většině vyučovacích hodin probíhalo hodnocení práce průběžně nebo na konci hodiny, a to učitelem ve spojení se vlastním hodnocením žáků dle jejich možností, bylo zaměřené na případné potřeby žáka v následujícím období. V některých třídách byl přítomen asistent pedagoga, který na základě metodického vedení učitele efektivně a vhodným způsobem navazoval na jeho práci. Činnosti obou pedagogů se přirozeně prolínaly a všichni žáci třídy tak byli po většinu hodiny aktivní a měli podporu dospělého.

V úvodní části vyučovacích hodin prvního stupně běžných tříd zpravidla převažovaly motivační frontální formy výuky, které přecházely do skupinové výuky, využita byla také samostatné práce a práce ve dvojicích. Některé učitelky zdařile zařazovaly skupinovou výuku s jasně stanovenými pravidly a znaky skupinového vyučování. Ve vytvořených skupinách žáci dokázali kooperovat, řešit problémové úkoly, byli vedeni k samostatnosti. Tam, kde byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupině, se dařilo motivovat žáky k aktivnímu zapojení a bezproblémové spolupráci. Střídání činností, využívání pomůcek a zařazování relaxačních chviliek zvyšovalo aktivitu a motivaci žáků. Zařazování prvků činnostního učení přispívalo k udržení zájmu a pozornosti téměř všech žáků. Pozornost žáků udržovaly také motivační rozhovory, účelná práce s didaktickými pomůckami a technikou, které podporovaly rozvoj představivosti u žáků a vedly k fixaci učiva a k dodržování správných postupů při řešení úkolů. Téměř ve všech hodinách učitelky pro názornost vhodně využívaly propojení učiva s reálnými situacemi a využívaly mezipředmětové vztahy a byla zajištěna návaznost na předcházející učivo. Podpora rozvoje komunikativních dovedností byla ve všech hodinách zdařilá, učitelky vyžadovaly souvislé odpovědi, některé dávaly žákům prostor pro diskuzi a dbaly na čtení s porozuměním. V případě potřeby věnovaly žákům individuální péči a respektovaly jejich osobní tempo, vhodně diferencovaly učivo, zejména ve vztahu k individuálním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zájmem o daný obsah a žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve všech hodinách učitelky poskytovaly žákům vhodnou podporu ke zvládnutí učiva. Žáci dokázali účinně pracovat s chybou, byli vedeni k zjištění její příčiny a k možnosti nápravy. Byli vedeni k vytváření pracovních návyků a pohotově reagovali na pokyny učitelek. Učitelky poskytly v průběhu vyučování žákům k jejich činnostem okamžitou zpětnou vazbu. Žáci využívali

sebehodnocení a dokázali srozumitelně formulovat svůj učební pokrok. Vzájemné hodnocení bylo využito jen ojediněle při realizaci skupinových forem práce.

Ve větší části sledované výuky v běžných třídách druhého stupně byli aktivní především učitelé, aktivita žáků byla vyžadována jen v menší míře. Menší pozornost byla věnována rozvoji vyjadřování názorů, které by podporovalo učení. Učitelé většinou volili frontální výuku v kombinaci se samostatnou prací žáků, interakce probíhala výhradně mezi učitelem a žákem. Téměř vždy obsah učiva navazoval na předchozí znalosti žáků stručným opakováním. Úlohy odlišné kognitivní náročnosti byly žákům nabízeny spíše ojediněle. V některých hodinách učitelé výklad učiva podpořili využitím názorného materiálu, prací s učebnicí a střídáním aktivit. Samostatnou prací žáků umožňující pracovat vlastním tempem učitelé využívali při získávání nových informací, pro ověřování znalostí a pro průběžnou kontrolu pochopení učiva. Ve výuce některých předmětů byla účelně využita didaktická technika, která rozvíjela představivost žáků a usnadňovala pochopení nového učiva. Práce s chybou se většinou omezovala pouze na její odstranění, pouze v některých případech učitelé vedli žáky k hledání její příčiny. Vhodně byla přizpůsobena organizace některých hodin českého jazyka, v nichž byly zohledněny jazykové možnosti žáků s odlišným mateřským jazykem a učitelé volili účinné postupy k jejich aktivnímu zapojení. Efektivní střídání frontální výuky s prací ve dvojici a ve skupině vedlo k aktivnímu zapojení žáků do nabízených aktivit. K vyvození gramatického jevu byla vhodně využita práce s pomůckami a při práci s textem byly účelně rozvíjeny čtenářské strategie. Výuka cizího jazyka byla vedena v cílovém jazyce, ale zcela nerozvíjela řečové dovednosti žáků, probíhala pouze v interakci učitel – žák, učitel byl jediný garant správné odpovědi. V některých hodinách předmětů přírodovědného charakteru, kde učitelé využívali hlavně předávání informací formou výkladu nebo vyprávění, byla pozornost žáků snížena. Převažující frontální způsob vzdělávání neumožňoval zcela diferencovat vzdělávání podle žakovských možností. Oproti tomu v ojedinělých hodinách sledovaná vzájemná interakce žáků se zapojením do skupinové práce podporovala efektivitu jejich učení. Žáci byli podněcováni k úsilí plnit úkoly, pro řešení úloh a k formulaci odpovědi jim byl poskytnut dostatek času, rychlejší žáci dostávali nabídku dalších činností. Učitelům se dařilo procvičované učivo propojit s jeho praktickým využitím v běžném životě – rozvíjeli např. finanční a matematickou gramotnost. Výrazně odlišná byla hodina kde žáci stanovili znalostní cíl hodiny. Samostatně dokázali pracovat ve skupinách, kde společně objevovali nové souvislosti se zadaným úkolem. Učitel s asistentem monitorovali průběh hodiny a v případě chyby směřovali žáky k její nalezení a odstranění jako dalšího prostředku učení. Vhodně byly záměrně budovány i postoje žáků přenesením zodpovědnosti za výkon a spolupráci ve skupině. V předmětech výchovného charakteru byla účelně rozvíjena čtenářská gramotnost a kreativita žáků. Při práci ve skupině měli žáci dostatek prostoru pro svou aktivitu a iniciativu. Učitelé využili činnosti v komunitním kruhu a prací s myšlenkovou mapou aktivizovali téměř všechny žáky v hodině. Zaměřili se na zvolené strategie práce, vedli tak žáky k rozvoji kompetence k řešení problémů nebo komunikativních dovedností. Učitelé většinou poskytovali žákům zpětnou vazbu k okamžitému výkonu, nedílnou součástí hodnocení okamžitých výkonů žáků byla pochvala. Většina hodin byla v závěru zhodnocena jen formálně učitelem, žáci nebyli ve vztahu k naplňování vzdělávacích cílů vedeni k hodnocení či k sebehodnocení.

Ve všech hodinách byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována účinná podpora, včetně spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Ti poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali k plynulosti vzdělávacího procesu formou dopomoci ostatním žákům nebo při přípravě učebních materiálů. Přítomnost asistentů pedagoga a jejich zapojení do průběhu vyučování, byly velkým přínosem pro kvalitu výuky.

Škola v rámci podpůrných opatření zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče, který je zaměřený na rozvoj oslabených oblastí u žáků se specifickými poruchami učení. Výuka byla pestrá, učitelka reagovala na potřeby žáků, došlo k procvičení různých oblastí (paměť, sluchové vnímání, rytmus, rozvoj slovní zásoby). Nabízený způsob procvičování byl pro žáky zajímavý, což se kladně odrazilo na aktivitě žáků v hodině. Společné hodnocení průběhu výuky a zvládnutých úkolů poskytlo ucelenou zpětnou vazbu učitelce i žákům.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků sledují učitelé průběžně, ve většině případů jsou žáci hodnoceni klasifikací. Žáci speciální třídy jsou většinou hodnoceni na základě žádosti zákonných zástupců slovním hodnocením. Učitelé mají přehled o vývoji žáků, pravidelně v každém čtvrtletí vyhodnocují úspěšnost plnění stanovených cílů stanovených pro každého žáka. Ke sledování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků učitelé využívají různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností žáků (písemné práce, testy, ústní zkoušení, praktické a pohybové zkoušky). V některých předmětech učitelé zařazují shodné písemné práce v paralelních třídách, výsledky analyzují s cílem přijmout opatření ke zlepšení. Pro čtvrtletní jednání pedagogické rady připravují třídní učitelé rozbor vzdělávacích výsledků žáků, pozornost je věnována výsledkům žáků nejen s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům s vysokou či neomluvenou absencí, nehodnoceným a neprospívajícím žákům i žákům s největším posunem v dosažených vzdělávacích výsledcích. V některých případech jsou výsledky vzdělávání dávány do souvislosti s rodinným zázemím žáka a zároveň jsou navrhována efektivní opatření pro jejich zlepšení. Podrobnou analýzu vzdělávacích výsledků i složení třídy provádí třídní učitelé pátého ročníku, která umožňuje budoucímu třídnímu učiteli postupně se seznámit s třídou. Škola si vytvořila vlastní test pro žáky pátého ročníku, který prověřuje zejména rozsah čtenářské gramotnosti.

Vlastní výsledky vzdělávání škola porovnává s výsledky externího testování, které jsou využívány pro identifikaci nadaných žáků a případné úpravy v ŠVP. Spolupráce se zákonnými zástupci nadaných žáků, poskytování informací a zajišťování jejich podpory ve spolupráci se školským poradenským zařízením např. vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu nebo společně se žáky vyššího ročníku přispívají k dalšímu rozvoji těchto žáků. Pro sledování vlastního učebního pokroku používají žáci mapu učebního pokroku, která slouží k zaznamenávání vlastního posunu v jednotlivých předmětech. Práce s tímto sebehodnocením však zatím není ukotvena v systému hodnocení, neboť škola systém v letošním roce v běžných třídách pilotuje. Žáci ve speciálních třídách již s mapou učebního pokroku pracují pravidelně. Hodnoceny jsou rozvíjené gramotnosti a dosažené kompetence žáků, s důrazem na český jazyk, cizí jazyk a matematiku.

Podrobnější vyhodnocování výsledků a vzdělávání žáků probíhá na jednání pedagogické rady, která hodnotí učební pokrok žáků a rizikové jevy jednotlivých tříd na základě zprávy třídního učitele a zpráv metodiků specializovaných činností. Na základě projednání pedagogická rada hledá vhodné strategie ke zlepšení stavu.

Učitelé průběžně poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům vzdělávání, umí popsat vývoj a posun žáků, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky. Škola také nabízí doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, podporuje rozvoj čtenářských dovedností a rozvoj logických a technických dovedností ve čtenářském klubu, v klubu konverzace v anglickém jazyce, v klubu Badatel a v klubu logiky a deskových her. Opatření ke zlepšení individuálních výsledků vzdělávání žáků stanovují

jednotliví učitelé, například nastavením vlastních doučovacích aktivit a sledováním jejich efektivity. Další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s vyučujícími.

Škola se věnuje cílené přípravě žáků závěrečných ročníků na přijímací zkoušky na střední školy. Na základě výsledků žáků při přijímací zkoušce nabízejí učitelé náměty na činnosti a podporu ke zlepšování výsledků. Žáci se účastní také komerčního externího testování. Výsledky testování jsou vyhodnocovány a ve spolupráci škola – žák – rodiče je volena optimální strategie pro volbu povolání. V předchozím školním roce se škole podařilo motivovat všechny žáky devátých ročníků k podání přihlášky k dalšímu vzdělávání. Všichni žáci uspěli při přijímacím řízení a byli přijati na obor, který si vybrali, z toho cca 50 % žáků do oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Škola sleduje také uplatnění a úspěšnost svých žáků při středním vzdělávání a přijímá vhodná opatření. Škole se daří motivovat také žáky speciálních tříd k podání přihlášek do středního vzdělávání především ve dvouletých a tříletých oborech vzdělání s výučním listem pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním a v oborech vzdělání s výučním listem, kde však často předčasně ukončují vzdělávání z důvodu dojíždění (obtížná dopravní dostupnost a vysoké finanční náklady) či nezvládání velkých kolektivů a náročného učiva. Větší úspěšnost ve vzdělávání na středních školách škola eviduje u žáků žijících v dětském domově.

Nastavená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinovaná ve spolupráci výchovného poradce, třídního učitele a speciálního pedagoga a systém poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané jsou funkční, práce se žáky je pravidelně vyhodnocována. Vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka škola sleduje individuálně. Mezi členy školního poradenského pracoviště a učiteli probíhá intenzivní spolupráce zejména při vyhodnocování podpůrných opatření. V oblasti vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu vystává riziko jeho naplňování, neboť individuální vzdělávací plány jsou vyhodnocovány pouze ústně a stejně tak jsou tyto informace předávány zákonným zástupcům. Škola nemá nastavená kritéria pro vyhodnocování a systém, který by zajistil kontrolu naplňování individuálních vzdělávacích plánů.

Škola pravidelně zjišťuje klima školy, metodik prevence spolu se školním psychologem monitorují oblasti rizikového chování ve škole. Klima školy je vyhodnocováno prostřednictvím dotazníkového šetření žáků a pak především při signálech projevu rizikového chování. Výsledky tohoto zjišťování se promítají i do nastavení preventivních aktivit či práce s třídními kolektivy v následujícím školním roce, např. cílený rozvoj sociálních vztahů prostřednictvím práce s pravidly třídy.

Přínos pro školu i žáky samotné má činnost žakovského parlamentu, složeného ze zástupců žáků 2. až 9. ročníku. Prostřednictvím žakovského parlamentu mají žáci možnost podílet se na vytváření pravidel školy, zapojit se do organizování akcí. Vedení školy se jejich návrhy zabývá, podílí se na vzájemném dialogu při jejich realizaci a získává informace o dění v třídních kolektivech. Činnost školního parlamentu tak napomáhá budování pozitivního vztahu žáků ke škole a přispívá k uplatňování demokratických hodnot.

Škola rozvíjí kompetence žáků a jejich zájmy prostřednictvím realizovaných školních akcí a soutěží. Účast žáků v projektech, školních soutěžích a olympiádách motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků a škole poskytuje zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných kompetencí. Z dosažených výsledků v oblastních kolech získává také srovnání úrovně dosahovaných kompetencí se žáky jiných škol.

Zhodnocení uplynulého školního roku škola prezentuje na základě podkladů jednotlivých tříd v Ročence školy. Informace o dalším dění ve škole mohou zákonní zástupci získat na



webu školy, prostřednictvím elektronického systému Škola On-line, ve Zpravodaji města Horní Slavkov a na informačních panelech školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 se škole daří postupně zlepšovat technický stav budov (bezbariérovost v ulici Školní), prostorové podmínky i materiální vybavení kmenových a odborných učeben. Od února 2018 došlo k přesunu školní jídelny do budovy školy v ulici Školní a její rekonstrukci.
- Od 1. 8. 2019 došlo ke sloučení škol, došlo k navýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami téměř o 100 % a škola na to reagovala rozšířením školního poradenského pracoviště o psychologa a logopedické asistenty.
- Významně se navýšil i počet žáků s odlišným mateřským jazykem, pro jejichž vzdělávání škola vytvořila vhodné podmínky, tyto žáky se škole většinou daří aktivně zapojovat do výuky.

### **Silné stránky**

- Řízení školy je plánovité, identifikace potřeb a rizik umožňují přijímat opatření ke zkvalitňování vzdělávání.
- Ředitelka školy systematicky podporuje a rozvíjí aktivní spolupráci uvnitř školy. Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků podporuje sociální, komunikativní a osobnostní rozvoj žáků, posiluje jejich sebepojetí a rozvoj jejich samostatnosti s ohledem ke schopnostem žáků a má příznivý vliv na vzdělávání žáků.
- Škola efektivně zohledňuje individuální potřeby žáků a přijímá opatření na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Účinná spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga ve vyučovacím procesu přispívá ke zvýšení kvality vyučování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při vzdělávání na druhém stupni v běžných třídách byla jen v malé míře sledována diferenciací s ohledem na vzdělávací potřeby žáků.
- Metody a formy výuky využití na druhém stupni nevedly žáky k žádoucí obsahově náročné komunikaci a jen v omezené míře podporovaly rozvoj kritického myšlení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Do strategií pro výuku zejména na druhém stupni implementovat metody výuky podporující rozvoj kritického myšlení žáků a jejich komunikativních dovedností.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast aktivizujících metod a forem výuky s cílem vytvořit prostor pro diferenciaci a individualizaci v průběhu vzdělávání a při hospitační činnosti vyhodnocovat využití těchto metod ve výuce.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při**

**inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Horní Slavkov z 31. 7. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně změn, příloh a dodatků (poslední dodatek č. 17 s účinností od 21. 2. 2022)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 2. 2023
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy z 31. 7. 2019
4. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
5. Rozbor úrazovosti za školní rok 2021/2022 bez data
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
7. Dokumentace pro ekonomické zhodnocení finanční situace školy vedená k datu inspekční činnosti
8. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 31.8.2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola-cesta k poznání“, platný od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program „Škola praktické přípravy“ podle rámcově vzdělávacího programu základní školy speciální, platný od 1. 9. 2010
11. Školní řád a pravidla hodnocení účinný od 1. 6. 2022
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 z 31. 8. 2022
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Rozvrhy tříd a učitelů vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Záznamy z organizačních porad, pedagogických porad, mimořádných pedagogických porad a pedagogických porad on-line vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti bez data na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
18. Plán práce školy na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

22. Zápisy z jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
23. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období 2022-2026 z 31. 8. 2022
24. Plán adaptace pracovníků bez data k datu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy



Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Jitka Kacálková, odbornice na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

.....

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

.....

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

.....

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

.....

V Karlových Varech 28. 4. 2023

## Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 156910238-350394-230504073205.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **156910238-350394-230504073205**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **11**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **04.05.2023**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: Robin Pokorný

---

### Poznámka:

*Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.*



156910238-350394-230504073205